Конспект занятия по развитию речи

в старшей логопедической группе

«Сравнение слона и жирафа»

Тема: «Дикие животные жарких стран»

Воспитатель: Зайцева С. А.

МБДОУ № 109

Мурманск

*Цели:*

1. Развивать связную речь путём обучения составления рассказа- сравнения двух животных: слона и жирафа, выделяя характерные особенности, используя сложные предложения с союзом «а».
2. Продолжать учить планировать свой рассказ.
3. Упражнять в составлении сложных слов и практическом употреблении существительных в различных падежах, сложных слов, притяжательных прилагательных, подборе антонимов прилагательных.
4. Развивать мыслительные функции, память, зрительное восприятие, мелкую моторику, согласовывать речь с движением.
5. Активизировать объяснительную речь.

*Оборудование, материалы:*

Магнитная доска, магниты, карточки-схемы для составления сложных слов, карточки- схемы для составления рассказа сравнения двух животных, крупные картинки слона и жирафа, звёздочки из бумаги для награждения детей, костюм доктора Айболита(кукла Айболита), Дид. игра «Рассели животных в лес и жаркую страну». (Два поля жёлтого и зелёного цвета, картинки: зайца, бурого медведя, лисы, белки, ежа, волка, льва, крокодила, слона, бегемота, обезьяны, тигра), Дид. игра «Четвёртый лишний»

(Картинки: зебра, обезьяна, лось, жираф

овца, рысь, белка

стул, стол, шкаф, телевизор

грузовик, автобус, самолёт, трамвай).

*Предварительная работа:*

1. Рассматривание иллюстраций о слоне и жирафе.
2. Чтение стихотворений Е. А. Алябьевой «Животные», «Дикие животные», беседы по стихотворениям.
3. Подбор прилагательных и глаголов о жирафе и слоне.
4. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных.
5. Планирование тематических недель для работы с обобщающими понятиями.
6. Разучивание физминутки с элементами дыхательных упражнений.
7. Составление описательных рассказов о слоне и жирафе.

**Ход**

1. *Орг. момент, речевая зарядка.* (Дети стоят на ковре).

*-Потренируем наш умелый язычок.*

*Де-де-де- крокодил в воде.*

*Ву-ву-ву-жираф жуёт листву.*

*Ло-ло-ло-в Африке тепло.*

*Ить-ить-ить-зебра хочет пить.*

2. *Развитие мыслительных функций, памяти, упражнение в*

*практическом употреблении существительных в различных*

*падежах, составлении сложных слов, подборе антонимов*

*прилагательных. (Дети подходят к столу, где расположены поля игры).*

**Дид. игра «Рассели животных в лес и жаркую страну».**

- Я хочу вам что-то показать…Ой! Животные потерялились, давайте же вернём их к себе домой, чтобы им было комфортно жить.

*(Два поля жёлтого и зелёного цвета, картинки: зайца,бурого медведя, лисы, белки, ежа, волка, льва, крокодила, слона, бегемота, обезьяны, тигра.)*

*Дети распределяют картинки по полям в связи с регионом проживания.*

*Вопросы к детям:*

- Кого ты поселил в лес?

- Кем ты доволен?

- Кому ты принёс еду?

- Кого ты испугался?

- О ком ты говоришь?

**Дид. упражнение «Составь сложное слово» по схемам.**

-Вспомним с вами сложные слова.

*Вешаю на доску каточки по порядку:*

-Если у кого-то длинные ноги, то он какой? (длинноногий)

-………………...короткие ноги………..(коротконогий)

-………………..толстые ноги………….(толстоногий)

-………………...тонкие ноги…………..(тонконогий)

-………………...длинная шея………….(длинношеий)

-………………...короткая шея…………(короткошеий)

3. *Развитие связной речи, умения планировать, зрительного*

*восприятия. (Дети садятся за столы).*

Раздаётся стук в дверь, входит Айболит.

-Здравствуйте, дети! Что за день такой сегодня неудачный- заблудился я. А мне ведь надо зверей лечить, но зверей непростых, а из жаркой страны, слон и жираф называются. Названия у них разные, а звери, будто,одинаковые, я же таких ни разу не лечил.

-Как же слон и жираф одинаковые, они разные. Разве ты не видишь?

-Не вижу разницы. Оба из жаркой страны…

-Да. Так ты, Айболит не вылечишь слона и жирафа. Ребята тебе расскажут, что они разные и лечить их надо по-разному. Мы, ребята, сравним с вами слона и жирафа, чтобы Айболиту было понятно. Садись, Айболит, поудобнее и слушай повнимательнее.

-Чтобы было легче, вам помогут подсказки.

Вывешиваю картинки слона и жирафа

- Кто это?

- Рассказываем про то, какие у животного:

Голова,туловище, хвост, ноги, какой,

может быть, особенный цвет или что-то

особенно на голове.

- Что животное делает?

- Как называется детёныш?

4. *Физминутка с элементами дыхательных упражнений*

*( улучшение функции внешнего дыхания), согласование речи*

*с движением. (Дети выходят на ковёр).*

*Дети ложатся на ковёр, кладут руки на область своей диафрагмы. Воспитатель произносит речёвку:*

***Бегемотики лежали, бегемотики дышали.***

***То животик поднимается(вдох через нос),***

***То животик опускается(выдох через рот).***

*Дети садятся в свободной позе, кладут руки на область своей диафрагмы.*

*Воспитатель произносит речёвку:*

***Сели бегемотики, потрогали животики.***

***То животик поднимается(вдох через нос),***

***То животик опускается(выдох через рот).***

***То животик поднимается(вдох через нос),***

***То животик опускается(выдох через рот).***

5*. Развитие связной речи путём обучения составления рассказа-*

*сравнения двух животных: слона и жирафа, выделяя*

*характерные особенности, используя сложные предложения с*

*союзом «а». (Дети садятся за столы).*

- Говорить нужно длинными предложениями и не забывать про сложные слова. Послушайте, я хочу рассказать по нашей схеме- подсказке.

Выставляю схему:

Внимание! Предложение.

- Это слон, (схема- маленькое слово «а») а это жираф.

-Слон большеухий, а жираф рогатенький. У слона есть хобот и бивни, а у жирафа нет хобота и бивней. Слон короткохвостый, а жираф длиннохвостый. Слон толстоногий, а жираф тонконогий. Слон серый, а жираф пятнистый. Слон массивный, а жираф стройный.

-Слон топает, поливается, обмахивается, трубит, а жираф тянется, срывает, достаёт, нагибается, шагает.

-У слона- слонёнок, а у жирафа- жирафёнок.

-А теперь вы расскажете. Начнём с верхней подсказки…

*(Опрос 1 ребёнка по 2-м схемам, опрос 1 ребёнка по 2-м следующим схемам. Опрос 2-х детей по всей схеме).*

-Вот какой сложный рассказ у нас получился. Тебе понятно, Айболит, что животные в жаркой стране совершенно разные?

-Да, действительно разные. Теперь я знаю, как вылечить животных. Как много вы знаете.

-Хочешь с нами ещё поиграть в умные игры? Мы и тебя научим.

-Да, конечно.

6. *Развитие мыслительных функций, памяти, зрительного*

*восприятия, активизация объяснительной речи.*

**Дид. игра «Четвёртый лишний»**

(Картинки: зебра, обезьяна, лось, жираф

овца, рысь, белка

стул, стол, шкаф, телевизор

грузовик, автобус, самолёт, трамвай)

-Как приятно помогать другим, правда? А я предлагаю поиграть с вами в ещё одну игру, вы легко справитесь.

Дети определяют лишнюю картинку, объясняют, почему она лишняя.

-Молодцы, отлично справились.

7. *Развитие мелкой моторики, упражнение в практическом*

*употреблении притяжательных прилагательных.*

**Дид. упр. «Чья это?»**

-Поиграем с пальчиками?

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. Пальцы сжимаем в кулак и разжимаем.

Эта долька для верблюда. Загибают большие пальцы на обеих руках.

-Она чья? (Верблюжья)

Эта долька для носорога. Загибают указательные пальцы.

-Она чья? (Носорожья)

Эта долька для крокодила. И т. д. по порядку.

-Она чья?(Крокодилья)

Эта долька для льва.

-Она чья? (Львиная)

Эта долька для кенгуру.

-Она чья? (Кенгуриная)

- Здорово! Спасибо вам, ребята. Поспешу в жаркую страну скорее. До свидания!

Итог занятия. Оценка детей.