Мурманское бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 109.

**Конспект занятия по математике**

**в старшей логопедической группе**

**по теме «Мебель»**

**«Экскурсия по мебельной фабрике».**

**Воспитатель: Зайцева С. А.**

 **МБДОУ 109**

 **Мурманск**

**2015 год.**

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1. Продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на + и -, записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделяя условие, вопрос, ответ.
2. Продолжать учить строить из простейших геометрических фигур более сложные по заданному образцу.
3. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
4. Упражнять в ориентировке в днях недели, частях суток.
5. Закреплять ориентировку на себе – относительно себя, используя предлоги «между», «рядом», «с».

**Развивающие задачи:**

1. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:** занятия по ФПЭМП, решение логических и конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Оборудование и демонстрационный материал:**магнитная доска, магнитные цифры и знаки, магнитные фишки, образцы стульев из геометрических фигур для демонстрации, математические наборы, карточки с числами от 1до10, дид.игра «Какое время суток», наборы полосок разных по длине на каждого ребёнка, дид.игра «Что лишнее», карточки-схемы для глаголов, обозначающих присоединение – убавление, подходящих по смыслу для «+», «-« и «?», карточка-модель недели, две стрелки-направления, две стихотворные задачи по теме, дид.игра «Составь задачу», простые карандаши на каждого ребёнка, карточки с «пятёрками» на каждого ребёнка.

**Ход**

Дети заходят в группу, приветствуют гостей.***Выстраиваются в шеренгу.***

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня мы с вами превратимся в сотрудников мебельной фабрики и будем показывать все цеха, которые на ней есть комиссии. Членами комиссии будут наши гости. Давайте познакомим комиссию с работниками мебельной фабрики. Для этого вы выполните мои задания.

* **Д/и - «Кто где?»**

**Цель:** закреплениеориентировки на себе – относительно себя, используя предлоги «между», «рядом», «с».

- Шаг вперёд тот, кто стоит рядом с Соней и т.д.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:**Члены комиссии познакомились с работниками фабрики. Сейчас мы на фабрике выполняем заказ на стулья для детских садов, начнём нашу экскурсию…

* **Воспитатель:** Пройдём в цех, где распределяют мебель по разным детским садам. Нужно посчитать, сколько мебели куда распределить - решить задачи.

 *(Дети переходят к магнитной доске, если затруднятся в решении задач, воспитатель может воспользоваться для помощи фишками или цифрами).*

Изготовил стулья мастер,

Семь всего, и их покрасил.

Два же белых среди них,

Сколько стульев остальных? *(5).*

Я, Серёжа, Коля, Ванда-

Мы- столярная команда.

Женя с Игорем пока-

Наши два ученика.

А когда подучатся,

Сколько нас получится? *(6).*

* **Воспитатель:**Молодцы в цехе распределения. Пройдем в цех составления подсчётов.

*(Дети садятся за столы).*

Нужно составить задачу для других цехов. Не забывайте, что у задачи есть слова, которые обозначают прибавление или убавление предметов, а так же вопрос в конце – сколько стало? или - сколько осталось? *(Воспитатель вешает на доску карточки- схемки для знаков «+», «-«, «?»).*

*(Дети составляют две задачи с + и -, задачи «записываются» цифрами и знаками на магнитной доске).*

* **Воспитатель: Хорошо мы потрудились, наступил на фабрике обеденный перерыв.**

- В какое время суток бывает обед? *(Днём).*

Я предлагаю разложить цветовые фишки - определить время суток, изображённое на картинках*. (Дети выполняют, объясняют – почему утро и т.д.).*

**Воспитатель: Можно на обеденном перерыве чуть-чуть отдохнуть.**

* **Физ.минутка:**

(Дети выходят на ковёр, встают в круг).

Много мебели в квартире. Идут по кругу.
В шкаф повесим мы рубашку, Остановились, правой рукой «вешают».
А в буфет поставим чашку. Левой рукой «ставят».
Чтобы ноги отдохнули, Руки на поясе, полуприседы.

Посидим чуть-чуть на стуле, Руки на поясе, присесть на корточки.

А когда мы крепко спали, На корточках, руки «под щёчку», глаза закрыть.

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом Встать, обнять себя у груди.

Посидели за столом. Руки на поясе, полуприседы.

Чай с вареньем дружно пили. Обе кисти рук, сложенные щепотками пальцы, по очереди подносим ко рту.

Много мебели в квартире. Обводим обеими руками комнату.

Н. Нищева

* **Воспитатель:**Закончился обеденный перерыв, пора за работу на мебельной фабрике**.*(Дети остаются на ковре, садятся на ковёр).***

**После цеха разметки, где мы размерили детали для стульев, надо определить лишнюю фигуру на чертеже.**

**Д/и «Найди лишнюю».**

**Цель: развитие логического мышления, обобщения, речевых навыков объяснительной речи с использованием предложений с союзом «А».**

* **Воспитатель:**Молодцы. Переходим в цех разметки, где вымеривают размеры стульев.

(Дети садятся за столы, где находятся полоски различной высоты по 5 штук на ребёнка).

**Воспитатель:**Нужно разложить деревянные дощечки по высоте по порядку от самой низкой до самой высокой. (Дети выкладывают, воспитатель проверяет).

* **Воспитатель:**Пройдём в цех сборки мебели. (Дети садятся за столы).

**Воспитатель:**Вот три образца. Выбирете для себя первый, второй или третий образец и выложите его**.**

Дети работают за столами. По одному из образцов конструируют из геометрических фигур стул.

– Который по счёту образец ты выбрал?

– Сколько у тебя всего геометрических фигур?
– Сколько треугольников?

– Сколько квадратов?

– Сколько прямоугольников?

– Сколько четырёхугольников?

* **Воспитатель:**Молодцы. Вот и готовы стулья, похвалим свою работу …

Ра-ра-ра – вот какие мастера.

Ас-ас-ас – стулья разные у нас.

Ва-ва-ва - мебель крепкая готова.

Ем-ем-ем - нам спасибо скажут всем.

* **Воспитатель: Молодцы. Напоследок пригласим комиссию в кабинет директора, где он контролирует количество мебели и следит за сроками выполнения. Но это дело ответственное, поэтому надо размять пальчики.**

**Упражнения для пальцев и кистей рук с карандашом.**

Пальчиком его возьмём,

Кулачок потом сожмём.

Только вот теперь никак

Не сжимается кулак.

Между пальцами зажат,

Карандаш ужасно рад.

Вы его качайте, братцы,

Очень любит он качаться

Крутим мы с трудом давно

Это толстое бревно.

Вы ошиблись, это наш

Тонкий, лёгкий карандаш.

На мизинец и большой

Положи-ка карандаш,

Сверху пальцами накрой

Да сожми получше.

Карандашик правильно берём,

Кладём на средний палец.

Теперь большим мы прижмём,

А указательным ведём,

Чтобы он качался.

* **Воспитатель:** Переходим в кабинет директора.

*Дети подходят к магнитной доске, где расположены цифры в хаотичном порядке.*

**Воспитатель:**Но в кабинете директора всё должно быть строго по порядку, поэтому надо взять по цифре и сказать сколько стульев…(один стул, два стула и т.д.). Расположите цифры по порядку. (От 1 до 10).Молодцы, а теперь нужно назвать их в обратном порядке, чтобы узнать – сколько нам стульев ещё надо изготовить. Если мы изготовили 1 стул, то осталось – ещё?…(9) и т.д.

* **Д/и «Дни недели». Цель:** упражнение в ориентировке в днях недели**.**

(Если дети затрудняются, выставляется карточка-модель недели).

А стулья нам надо изготовить за неделю.

*-* А в неделе сколько дней?*(7).*

– Какой день недели сегодня?
– Какой день недели был вчера?
– Какой день недели будет завтра?

– Какой день недели до вторника?
– Какой день недели после среды?

1. **Заключительная часть.**
* **Воспитатель: Молодцы, определили сроки изготовления, свою работу мы сделали и стулья изготовили.** Комиссии показали все цеха мебельной фабрики, какой работой там занимаются. Члены комиссии благодарят вас за хорошую работу и назначают вам награду.
– Кто считает, что он занимался хорошо? Поднимите руку.

Я тоже очень довольна вами, вы такие умные и старательные, и у вас всё получилось.

Члены комиссии согласны?
*(Раздаются награды – карточки с пятёрками).*